

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. 2,0 т.
2.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
26.		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
3.2.		3,0	Под 10%. 0,0 т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.	Над 50%. 3,0 т.

2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му		Дипсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
			Не е осигурена.	Обособени рампи към входовете.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори.
1.3.	Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по професии (кабинети,					
			Има учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и	Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от
		5,0			2,0 т.	3,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООС		с морално и физически оstarяла, често повреждаща се техника. 1,0 т.	повреждаща се техника. 2,0 т.	използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.	Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/специалности, изучавани в ЦПО или в професионални колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	Една от изучаваните в ЦПО или в професионални колеж професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	Две от изучаваните в ЦПО или в професионални колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	Изучаваните в ЦПО или в професионални колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведени	1,0	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение. 0,25 т.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение. 0,5 т.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение.	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение. 1,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	обучения)					
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)					
			До 2%.	От 2% до 5%.	От 5% до 10%.	Над 10%.
		1,0	0,25 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците	2,0	Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.
			0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в училището	2,0	Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се
			0,25 т.	0,75 т.	1,5 т.	

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество					
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
					формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове		Няма създаден 0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично 1,5 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	2,0	Няма механизъм 0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 1,5 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)		Не е проведено самооценяване	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие обучаеми в училище в процеса на обучение от	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0 т.	Има информирани и консултирани – до 30%. 1,0 т.	Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%. 2,0 т.
					Информирани и консултирани са над 60%. 3,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	1,0	0,0 т.	0,25 т.	0,5 т.	1,0 т.
2.6.	Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)		Няма учебни програми, разработени с участието на представителите на социалните партньори (синдикати, бизнес).	До 25%.	От 26% до 60%.	Над 60%.
2.7.	Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООС за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения)	3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.
	Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООС за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения)		До 50%.	От 51 до 75%.	От 76 до 99%.	100%.
2.8.	Осигурени	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	Условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)	Условия.	за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	
2.9.	Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	3,0	0,0 т.	1,0 т.	От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация.	Над 60% са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация.
2.10.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение)	4,0	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.
	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение)		Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионални	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионални колеж, а за производствената	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионални колеж или в учебна	Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионални колеж, а за производствената практика са

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	Колеж.	практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава.	работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците, които провеждат такава	осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава.	
2.		5,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
11.	Относителен дял на отпадналите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.	
2.		3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
12.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на Обучението – % (за проведени обучения)	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.	
2.		5,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.	

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведен обучени)	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2. 14.	Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2. 15.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	5,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).					
2. 16.	Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност	5,0	До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната	От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната	От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната	Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	(за проведени обучения)		действие и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставачи, напреднали).	действие, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставачи, напреднали).	действие, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставачи, напреднали).	гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставачи, напреднали).
2. 17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения)		От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
2. 18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения)		От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.	Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.

3,0

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.	Реализирани програми и проекти – национални и международни		Училищната общност участва в програмите, реализирани национални и международни проекти.	Училищната общност участва в програмите, кандидатура с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни).	Училищната общност участва в програмите, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя.	Училищната общност участва в програмите, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя.
19.						
2.						
20.	Сътрудничество на училищата общност със социалните партньори на местно и регионално равнище	3,0	Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците.	Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на материално-техническата база и нейното оборудване.
		3,0	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.

