



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КНЯЗ БОРИС ПЪРВИ“ С. БОГДАНИЦА,
ОБЩ. САДОВО, ОБЛ. ПЛОВДИВ , e-mail : info-1602806@edu.mon.bg

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„КНЯЗ БОРИС ПЪРВИ“ -
С. БОГДАНИЦА,
ОБЩ. САДОВО,
ОБЛ. ПЛОВДИВ
ЗА ПЕРИОДА
м. СЕПТЕМВРИ 2024 г. –
м. СЕПТЕМВРИ 2028 г.**

Настоящата Стратегия е приета с Решение № 1 на Педагогическия съвет - Протокол № 1/16 септември 2024 г., утвърдена със заповед на директора № РД-10-2-1/16.09.2024 г. и одобрена с Решение № 1 на Обществения съвет – Протокол № 5/11.09.2024 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОНТЕКСТ

V. ТЕХНОЛОГИЧЕН КОНТЕКСТ

VI. МИСИЯ

VII. ВИЗИЯ

VIII. ЦЕННОСТИ

IX. ПРИНЦИПИ

X. ПРИОРИТЕТИТЕ ЗА ОУ „КНЯЗ БОРИС ПЪРВИ” – С. БОГДАНИЦА

XI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

XII. СПЕЦИФИЧНИ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА
СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ

ЦЕЛИ

XIII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

XIV. АДМИНИСТРИРАНЕ

XV. ФИНАНСИРАНЕ

XVI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия проектира развитието на Основно училище „Княз Борис Първи”, с. Богданица през следващите 4 (четири) години чрез оптимизиране и иновиране на средата, технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и преносими умения за живот в 21 век и насърчаващ възможностите за учене през целия живот за всички.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т. 1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС). Задачите за постигане и изпълнение на стратегическите цели се планират в План за действие и финансиране (Приложение към стратегията) по години, а резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Предвижда се актуализацията на стратегията и плана за действие и финансиране, да се извършва при промяна на стратегически политики, приоритети и др. под. и/или при възникнала необходимост.

Мониторинг за степента на реализиране на стратегията ще се осъществява от фокус-група, в чиято работа се предвижда да бъдат въвлечени и ангажирани представители на Обществения съвет и Училищното настоятелство.

Финансирането на изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигурява от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, дарения. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на стратегическите и оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани с активното участие на човешките ресурси в училище, чрез реализиране на меки мерки, политики и дейности.

Основни принципи при разработването на стратегията:

- Образованието е фундаментално право на човека, което дава възможности (цялостно развитие на човешката личност и насърчаване на разбиране, толерантност, приятелство и мир).
- Образованието е публично благо и споделена социална дейност, която предполага приобщаващ процес на формулиране и прилагане на обществена политика.
- Равенството между половете е неразделно свързано с правото на образование за всички (учащите от двата пола не само получават достъп до и завършват образователния цикъл, но и получават равни възможности във и чрез образованието).
- Партньорство и съгласуваност (активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, културни институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите).

- Иновативност (формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите).
- Приемственост (изпълнение на стратегията за развитие, независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост)
- Устойчивост на резултатите от образованието (осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати).
- Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите.

Нормативна рамка на настоящата стратегия са:

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

- 2.1. Национална програма за развитие „България 2030“;
- 2.2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- 2.3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- 2.4. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- 2.5. Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- 2.6. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- 2.7. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- 2.8. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- 2.9. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- 2.10. Национална квалификационна рамка на Република България;
- 2.11. Национални програми за развитие на образованието;
- 2.12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- 2.13. Държавни образователни стандарти

- 2.14. Областната стратегия за развитие на област Пловдив;
- 2.15. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- 2.16. Общинска стратегия за развитие на образованието;
- 2.17. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

3. Нормативни актове

- 3.1. Закон за предучилищното и училищното образование;
- 3.2. Закон за професионалното образование и обучение;
- 3.3. Закона за закрила на детето;
- 3.4. Закон за защита на личните данни;
- 3.5. Закона за защита от дискриминация;
- 3.6. Закон за семейните помощи за деца;
- 3.7. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- 3.8. Закон за финансово управление и контрол в публичния сектор;
- 3.9. Държавните образователни стандарти и др.

4. Други документи

- 4.1. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- 4.2. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата стратегия се разработва в отговор на следните предизвикателства:

- адекватни отговори на бързо променящите се работни пазари, напредъка в технологията, урбанизацията, миграцията, политическата нестабилност, влошеното състояние на околната среда, съревнованието за природни ресурси, демографските предизвикателства, растящата безработица, трайна бедност и все по-силно изразеното неравенство, както и растящите заплахи за мира и сигурността;
- образование, осигуряващо придобиване на гъвкави умения и компетентности, които да са необходими на учениците през целия живот, за да живеят и работят в един устойчив, взаимозависим, основан на знанието и движен от технологиите свят;
- образование, гарантиращо, че всички хора придобиват солидна основа за своите знания, развиват творческо и критично мислене и умения за съвместна работа, както и изграждат качества като любопитство, смелост и упорство;
- устойчивост на училищните политики, програми и планове, които полагат основата и определят условията за стабилност на добро и качествено образование;

- използване на иновациите и информационните и комуникационни технологии (ИКТ) за разпространение на знания, достъп до информация, качествено и ефективно учене и преподаване;
- прилагане на подходи и учебно съдържание с акцент върху равноправие, приобщаване и равенство на половете;
- реализиране на мерки за подобряване на качеството и полезност на образованието и ученето;
- квалифицирани и професионално обучени, адекватно финансирани и добре възнаградени учители, които използват насочени към учащите, активни и партньорски педагогически подходи; книги, други учебни материали и технологии, които са специфични за дадения контекст, финансово изгодни и достъпни за всички ученици;
- прилагане на системи и практики за оценка на ученето, които включват оценяване на процесите и резултатите;
- популяризиране на ученето през целия живот;
- адекватен подход към ученето и преподаването в извънредни ситуации;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието.

II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

ОУ „Княз Борис Първи”-с. Богданица е приемник на СПИ „Максим Горки“ със Заповед РД 14-97/20.06.2006 г. на министъра на МОН и оттогава функционира като общинско училище към община Садово. До м. септември 2023 г. училището е без име и съществува като Основно училище с. Богданица. Училището е средищно, като в него се обучават 94 ученици от 1 до 7 клас от селата Богданица, Селци, Ахматово, Милево, разпределени в 7 паралелки. Педагогическите специалисти са 13: 11 със степен магистър и 2 – бакалавър. Един е с II ПКС, 1 с III ПКС, 6 с IV ПКС и 4 с V ПКС. В училището е организирано целодневно обучение с две сборни групи – I-IV и V-VII клас. За учениците от различните населени места е организиран безплатен транспорт от общината и безплатен обяд за учениците, включени в групите за целодневно обучение, за сметка на училището. Резултатите от НВО в IV и VII клас бележат непрекъснато повишаване. Училището работи по Национални програми и проекти.

Наименованието на институцията е Основно училище „Княз Борис Първи”, село Богданица. То е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се обучават, възпитават и социализират ученици и се осигуряват условия за завършване на клас, етап и степен на образование. Училището е общинско, като сградният фонд и материална база са предоставени от Община Садово на училището за ползване, стопанисване, разпореждане и управление. Училището е дневно, неспециализирано - според вида на подготовката, а според етапа или степента на образование е основно (I до VII клас включително). Училището е юридическо лице с идентификационен номер по БУЛСТАТ, със седалище в село Богданица и официален адрес: село Богданица, общ. Садово, обл. Пловдив, ул. 1 № 6.

За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му са създадени възможности за включване в различни занимания по интереси и извънкласни дейности.

Училището работи по национални програми, одобрени с решение на Министерския съвет за системата на предучилищното и училищното образование, общински програми и проекти.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществен съвет, Училищно настоятелство, Ученически съвет и Синдикална организация към НУС, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Среда на училището – училището е на делегиран бюджет, от който ежегодно се отделят средства за осъвременяване и обогатяване на училищната среда, включително и за внедряване на дигитални технологии в процесите на преподаване, учене, администриране и управление. Училището предлага целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас включително и от V до VII клас. Сградата на училището е на два етажа и разполага със 7 класни стаи, 2 СТЕМ кабинета, 1 компютърен кабинет, 1 ресурсен кабинет, стая за медицинско обслужване и стая за хранене. На територията на училището има осигурен безжичен достъп до интернет за педагогически специалисти и ученици, а за административните помещения се използва втори доставчик на интернет.

Училището се управлява от директор, подпомаган от заместник-директор по учебната дейност. Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е педагогическият съвет. Органи за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението, съуправление и помощни консултативни органи са Общото събрание на работниците и служителите, Обществен съвет, Ученическият съвет и Училищното настоятелство. В училището има синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Училището подкрепя ученици и педагогически специалисти при разработване на образователни продукти, представяни на национални и регионални конкурси, състезания, олимпиади и др.

2. Съоръжения и инфраструктура – сградата на училището е двуетажна с два входа. В двора на училището има спортни площадки на открито. С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал, е изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурен е СОРТ.

3. Достъп до училището – Училището е средишно. За пътуващите ученици е осигурен училищен автобус от община Садово.

4. Демографска характеристика – Лошата демографска характеристика се отразява на броя на учениците в училище. Все по-намаляващото население в селата води до намаляване броя на децата. През учебната 2021-2022 година учениците са 108, 2022-2023 г – 98, 2023-2024 г – 82 ученика. Учебната 2024-2025 година училището бележи повишаване броя на учениците – 94. В училището се обучават 100% ученици от ромски етнос.

5. Социален статус на семействата - преобладават семействата с нисък социален статус и стандарт на живот.

6. Състав на персонала – училището има педагогически специалисти, работници и служители (непедагогически персонал).

В началото на учебната 2024/2025 година, щатният персонал в училище е 17, от които – 13 педагогически специалисти, в т. ч. директор и 1 заместник-директор по учебната дейност и непедагогически персонал - 4, в т. ч. 1 – медиатор на $\frac{1}{2}$ щат към училището и $\frac{1}{2}$ по програма „Успех за теб“.

Педагогически специалисти в училище са лица, които изпълняват норма преподавателска работа. Разпределението по длъжности е следното:

Директор, училище 1

Заместник-директор по учебна дейност 1

Главен учител 1

Старши учител, начален етап на основното образование 3

Старши учител, общообразователен учебен предмет 5

Старши учител в група за целодневна организация на учебния ден в I - IV клас 1

Учител в група за целодневна организация на учебния ден V - VII клас 1

84,61 % - от педагогическия персонал са с образователно-квалификационна степен „Магистър“, 15,39 % - с образователно-квалификационна степен „Бакалавър“

92,30 % имат придобити професионално-квалификационни степени.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

По отношение на пола – 30,76 % са мъже, жени – 69,24 %.

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическите специалисти данните показват, че: под 30 години са 7,69 %, 40-44 години – 23,07 %, от 45-50 години – 15,38 %, от 55-59 години – 30,76%, от 60-64 години – 15,38 %, над 64 години – 7,69%.

7. Осигуреност с учебен план и учебни програми – в училището се работи по рамкови учебни планове.

Училищните учебни планове определят учебните предмети от разширената и допълнителната подготовка и разпределението на учебните часове по тях за съответната паралелка.

Те са съобразени с интересите на учениците и с възможностите на училището. В избираемите учебни часове на училищните учебни планове на паралелките се осъществява обучение за придобиване на разширена подготовка по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А, осигуряващи придобиване на система от ключови компетентности за учене през целия живот и преносими умения. Работи се по одобрени от директора на училището и съгласувани с Обществения съвет програми за разширена подготовка.

учениците, желанието и съгласието на родителите/настойници, както и условията като материално-техническа база и човешки ресурси. За целта се прилагат регламентите на Наредбата за приобщаващото образование, както и възможностите на Националните програми на МОН за занимания с изкуства и спорт.

9. Организационна устойчивост – училището има потенциала и умението да изпълни мисията си и да осъществи визията си. През последните три учебни години ОУ „Княз Борис Първи” е в процес на растеж и развитие. Способността да осигурява много добри образователни услуги и програми с наличните ресурси оказва ефикасно въздействие върху училищните общности. Училището има добра институционална, програмна и финансова устойчивост. Наличието на стратегия, ефективен мениджмънт, човешки ресурси и организационна култура, са част от елементите, осигуряващи институционалната устойчивост на училището. Професионалната компетентност, качеството на образователния процес, внедряването на дигиталните технологии в образователния процес и в общуването и комуникацията с родителите, разработването и управлението на проекти, диалогът със заинтересованите страни осигуряват програмната устойчивост на училището. Доброто финансово управление на бюджета и прозрачността гарантират финансовата устойчивост на училището.

Обобщените количествени резултати и успехът по учебните предмети от общообразователната подготовка показват относително добро ниво на овладяване на учебното съдържание.

10. Партньорства и подкрепа – училището работи в много добро партньорство с Обществения съвет и Училищното настоятелство. Получава подкрепа от училищното настоятелство при разработване на проектни предложения, реализирането на програми и проекти; решаване на казуси и финансиране на идеи. Училището успешно си партнира с детски градини и училища, както от община Садово, така и от страната при осъществяване на различни дейности и съвместни събития, споделяне на добри практики и др.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОНТЕКСТ

1. Образователни услуги – училището осигурява завършване на клас, етап и степен на образование; извършва признаване на завършен период/клас за класовете от I до VI клас включително/етап на образование по документи, издадени от училища на чужди държави или от училища от системата на Европейските училища и продължаване на обучението в ОУ „Княз Борис Първи”, село Богданица; валидиране на компетентности за следните лица: навършили 16 години, които нямат придобито основно образование; в задължителна училищна възраст търсещи или получаващи закрила по Закона за убежището и бежанците - за придобити компетентности за завършен период от училищно обучение или за завършен клас или етап от основната степен на образование; със СОП, придобили съответния документ с оценки с качествен показател - за придобити компетентности за завършен период от училищно обучение или за завършен клас или етап от основната степен на образование. Училището осъществява своята дейност въз основа на принципа на автономията и в съответствие с нормативните актове, като определя свои политики за развитието си в съответствие със законите на страната; урежда устройството и дейността си в правилник в съответствие с този закон и подзаконовите актове по прилагането му; избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование; определя свои символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура, както и свое униформено облекло и други отличителни знаци; участва в

национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Издаване на документи – училището издава документи в съответствие с държавния образователен стандарт за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование; документи, свързани с трудовите правоотношения на персонала и други, свързани с естеството на работата.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕН КОНТЕКСТ

1. Достъп до интернет – на територията на училището има осигурен безжичен, кабелен и оптичен достъп до интернет за училищните общности (ученици, педагогически специалисти, работници и служители).

2. Достъп до устройства – училището разполага с над 50 устройства (настолни и преносими) за достъп и разпространение на информация; за качествено и ефективно преподаване и учене и за администриране на процеси. Във всички класни стаи има компютри/лаптопи с достъп до интернет, даващи възможност за работа в часовете, както на преподавателите, така и на учениците.

3. Електронни (интерактивни) дъски и дисплеи - на разположение са 2 интерактивни дисплея и 2 мултимедии

4. Облачни технологии - училището използва и прилага облачни платформи в процесите на преподаване, учене, администриране и комуникация. Домейнът edu.mon.bg е собственост на Министерство на образованието и науката. Информацията, предлагана в него, е достъпна за всеки потребител чрез профила в @edu.mon.bg. Служебната кореспонденция на училището се извършва чрез профилите в @edu.mon.bg.

VI. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Княз Борис Първи”-с. Богданица е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, да проявяват уважение към гражданските права на другите и да бъдат отговорни за собственото си поведение. Възпитаване на свободни, морални и инициативни личности, които като български граждани уважават законите, правата на другите, техния език, религия и култура.

VII. ВИЗИЯ

Основно училище „Княз Борис Първи”-с. Богданица осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, овладяване на официалния език на страната, висока степен на функционална грамотност на всеки ученик, превенция и преодоляване на ранното отпадане от образователната система, социализация и социална реализация на учениците от ромския етнос, изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство, възпитаване и изграждане на необходими социални умения за общуване и правилно поведение в обществото, приобщаване и включване на родителите в училищния живот, повишаване

квалификацията на педагогическите специалисти, подобряване на материално-техническата база в училище със средства по национални програми и проекти, със средства от дарения на спонсори, доброволчески труд.

VIII. ЦЕННОСТИ

Толерантност, уважение, приемане и зачитане на другите – такива, каквито са, с тяхната уникалност и различност

Партньорство и сътрудничество

Подкрепа за творчески, новаторски дейности и иновации във всички сфери на училищния живот

Обучение, ориентирано към придобиване на комплекс от ключови компетентности и преносими умения и прилагането им в живота

Уважаване на академичните постижения в класната стая

Поддържане на академична честност и почтеност

Подкрепа на индивидуалността на всеки ученик

Мотивация за учене чрез организиране на заниманията по интереси

Учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на българския език, математиката, природните науки и технологиите

Подхождане с доверие към другия и приемане, че намеренията му са изначално добри

Носене на лична отговорност за действията, изборите си и последствията от тях

IX. ПРИНЦИПИ

Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на тези на национално, регионално и местно ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

Партньорство - възможно най-широко участие на училищни общности, заинтересовани страни, организации и институции в реализацията на училищните политики.

Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешноинституционалните документи и тяхното съхранение и архивиране.

Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията за развитие на училището.

Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето изисква висока степен на информираност на обществото чрез публикуване на публично достъпни информации и документи.

Обратна връзка – проучване на мнения, анализ на получени данни и реагиране на предложения.

Устойчивост на резултатите - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

Х. ПРИОРИТЕТИТЕ ЗА ОУ „КНЯЗ БОРИС ПЪРВИ” – СЕЛО БОГДАНИЦА СА:

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес
- Овластяване на официалния език на страната
- Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност
- Превенция и преодоляване на ранното отпадане от образователната система
- Социализация и социална реализация на учениците от ромския етнос
- Осигуряване на условия за равен достъп до образование и обучение на всички ученици / ученици със СОП/. Осигуряване на условия за работа и специалисти за ученици със СОП.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и европейски програми и проекти
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство
- Възпитаване и изграждане на необходими социални умения за общуване и правилно поведение в обществото
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти
- Подобряване на материално-техническата база в училище със средства по национални програми и проекти, със средства от дарения на спонсори, доброволчески труд
- Привличане на родителската общност за осигуряване на необходимата подкрепа за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени
- Съвместна работа с обществени организации
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот

ХІ. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Ефективното включване, трайното приобщаване на всеки ученик и последващата успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в

съвременните общности изискват прилагането на обучение, ориентирано към формиране и развитие на компетентности и таланти, образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие в сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда от мотивирани и креативни учители, работещи в мрежа.

В отговор на това училището си поставя следните стратегически цели:

Стратегическа цел 1: Трансформация на образователната среда, учебното съдържание, методите на преподаване чрез подход в управлението на училището, основан на сътрудничество, образователни иновации, интегрирано знание и дигитални технологии за реализиране на качествено образование от мотивирани, креативни и вдъхновяващи учители, ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности, преносими умения и таланти.

Стратегическа цел 2: Възпитание в ценности за култивиране на патриотични чувства, национална гордост, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократичната култура и дигиталното гражданство.

Стратегическа цел 3: Прилагане на интердисциплинарен комплекс от вътрешни процеси и дейности за придобиване на социални, граждански, интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Стратегическа цел 4: Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за обхващане, включване и задържане на ученици в задължителна училищна възраст.

Стратегическа цел 5: Осигуряване на позитивна образователна среда чрез прилагане на координирани и последователни действия за предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание на всеки ученик.

Стратегическа цел 6: Разширяване на възможностите за ефективно включване и трайно приобщаване на учениците, сътрудничество между училището, семейната среда и държавните и местни органи за осигуряване на позитивна образователна среда.

Стратегическа цел 7: Прилагане на цялостен училищен подход с координирани и последователни усилия за противодействие на тормоза и насилието чрез дейности по интервенция и превенция.

Стратегическа цел 8: Прилагането на координирани и последователни действия за превенция на риска от ранно отпадане на ученици.

XII. СПЕЦИФИЧНИ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегически цели	Оперативни цели
1. Трансформация на образователната среда, учебното съдържание, методите на преподаване чрез подход в управлението на училището, основан на сътрудничество; образователни	Модернизиране на училищната инфраструктура към устойчиво развитие
	Прилагане на подход в управлението на училището, основан на сътрудничество, креативност и иновации

иновации; интегрирано знание; дигитални технологии за реализиране на качествено образование от мотивирани, креативни и вдъхновяващи учители, ориентирано към формиране и развитие ключови компетентности, преносими умения и таланти	Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности, преносими умения и на умения за живот и работа през 21 век
	Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.
	Повишаване мотивацията на педагогическите специалисти чрез себеизразяване (признание, делегиране на правомощия); статус (лидерство, постигане на цели, кариерно развитие); работата и от живота в институцията (социална и професионална мобилност, преодоляване на статусни проблеми и на психически дискомфорт)
	Стимулиране на мотивирани, креативни и вдъхновяващи учители
2. Възпитание в ценности за култивиране на патриотични чувства, национална гордост, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократичната култура и дигиталното гражданство	Наставничество и подкрепа на новопостъпващи и/или отсъстващи повече от две години педагогически специалисти
	Формиране на национално самосъзнание, национално самочувствие и патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация, държава, утвърждаване на единството на нацията и българската национална обредност
	Разширяване на възпитателната работа и на моделите за възпитателни взаимодействия за формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия, като и за превенция срещу езика на омразата.
	Формиране на просоциално поведение чрез дейностив подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и други - на територията на училището или извън него
	Конструктивни взаимодействия на образователната институция и семейната общност
	Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество от образователната институция и други заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на

	здравето, спорта, културата и социалното включване.
3. Прилагане на интердисциплинарен комплекс от вътрешни процеси и дейности за придобиване на социални, граждански, интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.	Развитие на умения за създаване и поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
	Разбиране на ролите и отговорностите на отделния гражданин за устойчиво развитие и към формиране на практически умения за водене на устойчив начин на живот
	Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
	Реализиране правото на учениците да участват в управлението на училището чрез формите на ученическо самоуправление и представителство
4. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за обхващане, включване и задържане на ученици в задължителна училищна възраст.	Прилагане на координирани и последователни действия и мерки по обхващане, включване и задържане на ученици, превенция и предотвратяване на ранното напускане и отпадането от образователната система
	Привличане на семейството, други институции и организации за превенция на ранното напускане на училище
5. Осигуряване на позитивна образователна среда чрез прилагане на координирани и последователни действия за предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание на всеки ученик.	Взаимодействие, сътрудничество и съвместна работа с ученици и родители за създаване на позитивна, приемаща, подкрепяща и безопасна среда за социализация, преживяване и учене.
	Взаимодействие, сътрудничество и съвместна работа със заинтересовани страни
	Подкрепа за личностно развитие и пълноценно участие в образователния процес на всеки ученик
	Подкрепа за личностно развитие и пълноценно участие в образователния процес на учениците със специални

	образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания
6. Разширяване на възможностите за ефективно включване и трайно приобщаване на учениците, сътрудничество между училището, семейната среда и държавните и местни органи за осигуряване на позитивна образователна среда.	Развитие на способностите и талантите на всички участници в образователния процес.
	Разширяване на възможностите за ефективно и трайно приобщаване на учениците и сътрудничество между училището, семейната среда, държавните и местни органи и други институции и организации за осигуряване на позитивна образователна среда
	Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с високи постижения в областта на науката, изкуствата, спорта, образователната дейност, заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност
7. Прилагане на цялостен училищен подход с координирани и последователни усилия за противодействие на тормоза и насилието чрез дейности по интервенция и превенция.	Прилагане на координирани и последователни действия за превенция и интервенция на насилието и тормоза и недопускане на дискриминация в училище
	Изготвяне на вътрешноинституционални документи за превенция и интервенция на насилието и тормоза и недопускане на дискриминация в училище
8. Прилагане на координирани и последователни действия за превенция на риска от ранно отпадане на ученици.	Идентифициране на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, както и на причините за всеки конкретен случай, и работа с тях и семейната среда
	Взаимодействие с други институции по прилагане на комплекс от мерки за предотвратяване на ранно отпадане на учениците

XIII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

Ученици;

Директор;

Заместник-директор;

Педагогически специалисти;

Работници и служители;

Родители – чрез обществен съвет, родителски съвети, училищно настоятелство;

Социални партньори.

XIV. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четиригодишния период (м. септември 2024 г. - м. септември 2028 г. вкл.) е обвързано с приемането от педагогическия съвет на Годишен план за дейността на училището за съответната учебна година; определяне на състава на постоянните комисии и екипи, професионални учебни общности, работни групи за реализиране на конкретни дейности и изпълнение на конкретно действие, приети с решение на педагогическия съвет и/или сформирани в съответствие със законодателство, в чийто обхват попада училището като институция, и/или определени от директора на училището.

Очакваните резултати се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана за действие и финансиране. Резултатите се отчитат в края на всяка учебна година. Предвижда се актуализацията на стратегията и плана за действие към нея да се извършва при възникнала необходимост и/или промяна на регламенти в нормативните актове. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на лидерския екип на училището (директор, заместник-директор) с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

XV. ФИНАНСИРАНЕ

Основно училище „Княз Борис Първи“ е училище, чието управление се осъществява чрез делегиран бюджет. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като система от дейности, обхващаща управленски задължения, политики и процедури гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;

- работна дейност и практики;

- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;

- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджет

- Собствени средства;

- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;

- Други източници.

XVI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Срокът на изпълнение на тази стратегия е м. септември 2028 г. вкл.

Стратегията се актуализира в случай на промени в организацията на работа в училището и/или на нормативните актове в предучилищното и училищното образование; регионални и общински документи.

Мониторинг за степента на реализиране на стратегията ще се осъществява от фокус-група посредством:

- Периодично събиране и отчитане на информация по реализиране на различните дейности, залегнали в стратегията;
- Съпоставяне на планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности;
- Своевременно привеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда.

Фокус-групата ще се отчита чрез ежегодни доклади за напредъка и изпълнението пред Педагогическия съвет и Обществения съвет и ще прави предложения за промяна, както в стратегията, така и в Плана за действие и финансиране към нея.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

ПРИОРИТЕТИ	ДЕЙНОСТ	СРОК	ФИНАНСИ-РАНЕ
Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	Създаване на кърт за четене – преобразуване фойето на първия етаж като място за почивка и самообразование.	Учебна 2024-2025 г	Дарителски кампании за събиране на книги
	Изработване програма за учебен предмет „Четенето интересно, писането лесно“, съобразена изцяло с нуждите на учениците, с необходимостта от предотвратяване на ранното отпадане поради недобро владееие на български език	Учебна 2024-2025 г.	Преподавателите
	Въвеждане на разширена подготовка учебен предмет „Четенето интересно, писането лесно“	Учебна 2025-2026 г.	От бюджета на училището
Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес	Създаване градина, в която учениците да получават базови знания за земеделския труд. Голяма част от родителите на учениците работят на полето. Създаването на поливна система в училищния двор дава възможност да се обособят игрални затревени полета за учениците от начален етап и място, където заедно с учениците от прогимназиален етап да създадат своя градина.	Учебна 2024-2025г.	Не е необходимо
	Създаване на класни стаи на открито.	Уч.2025-2026г.	„ПУДООС“
	Обучение на педагогически специалисти за работа в STEM кабинет.	Учебна 2024-2025 г.	бюджет
	Откриване на STEM кабинети.	Учебна 2024-2025 г.	„Изграждане на училищна STEM среда“
	Изграждане на площадка по БДП	Учебна 2024-2025 г.	НП“ Осигуряване на съвременна, сигурна и

			достъпна образователна среда
Овластяване на официалния език на страната	Насърчаване и разгръщане потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните резултати чрез допълнителни обучения за обща подкрепа	Постоянен	Проект „Успех за теб“
Социализация и социална реализация на учениците от ромския етнос, подпомагане на професионалното им ориентиране	Създаване към „Гордеем се“, за спечелените отличия /купи и грамоти/ и творби на учениците	Учебна 2024-2025 г.	Не е необходимо
	Включване в Национална програма „България – образователни маршрути“	Учебна 2024-2025 г.	НП „България – образователни маршрути“
	Осъществяване на съвместни дейности с ПССГ гр. Садово за представяне възможностите за продължаване на образованието	Постоянен	Не е необходимо
Възпитаване и изграждане на необходими социални умения за общуване и правилно поведение в обществото	Създаване на групи за занимания по интереси „Приложна математика“, „Песни без граници“, „Моето здраве и природата около нас“, „Народни танци“ Участие по Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“ с групи „Приложно изкуство“, „Танцово изкуство“- кат. Съвременни танци и улични стилове и „Театрално изкуство“	2025 г. 2026 г. 2027 г. 2028 г.	Бюджет, Проект „Успех за теб“ Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“
Пълноценно физическо развитие на учениците	Създаване на баскетболно игрище	Учебна 2024-2025 г.	Не е необходимо
	Създаване на физкультурен салон	Учебна 2026-2027 г.	
Справяне с проявите на агресията и тормоз	Изготвяне правила от Ученическият съвет за поведение в училище и конкретни наказания за неспазването им – дейности в полза на паралелката или училището, организиране консултации с психолог от ЦОП – гр. Садово,	Постоянен	

	търсене помощ от Агенцията за закрила на детето, използване посредник при разрешаването на конфликти, организиране индивидуална подкрепа от уважавана личност, поощряване с морални и материални награди, създаване кът за ученици за преодоляване на фрустрацията, създаване група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти		
Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти	За работа с билингви, за работа с деца в неравностойно социално и семейно положение, в риск, за работа с ученици със СОП, за работа с родители, за използване на иновативни стратегии и алтернативни педагогически похвати за работа в конкретните условия, за използване на информационни и комуникационни технологии в учебния процес за създаване и разработване на програми за нови учебни предмети, насочени към спецификите на учениците. Обучения за овладяване на стратегии и техники за справяне с агресивно поведение и тормоз. Обучения за оказване на първа помощ. Обучение за учители за придобиване на професионална квалификация „учител“ по учебен предмет	Постоянен	Бюджет, НП „Квалификация на педагогическите специалисти“, Проект „Успех за теб“
Привличане на родителската общност	Привличане на родители за участие в подобряване на материално-техническата база на училището. Привличане на родителската общност, за осигуряване на необходимата подкрепа за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени	Постоянен	Национална програма „Заедно за всяко дете“ доброволчески труд
	Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за	Постоянен	Проект „Успех за теб“

	пълноценното им участие в образователния процес		
Съвместна работа с обществени организации	С Народно читалище „Просвета“ с. Богданица, с Народно читалище „Хр. Смирненски“ с. Селци - посещения в библиотеката, участия в конкурси, РЦППО – Пловдив, Агенция за закрила на детето, Център за обществена подкрепа – гр. Садово.	Постоянен	
Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот	Отбелязване на патронния празник на училището, включване в общоселски тържества, отбелязване на национални и традиционни за всяка общност празници, създаване Химн на училището.	Постоянен	
Намаляване разходите за ел. енергия	Изграждане на система за производство на енергия от възобновяеми източници – фотоволтаици, саниране на сградата, поставяне на климатици във всяка класна стая и коридори.	Учебна 2025-2026 г.	ДФЗ
Модернизация на физическата среда (оборудване и обзавеждане)	Осигуряване на привлекателна среда за учене и преподаване с възможност за работа в интерактивен режим (работа по двойки/групи)	Постоянен	
Утвърждаване на практики за ефективно функциониране на Общо събрание на работниците служителите			